

один треугольник, три овала и один круг и др. Ребенку предлагается выделить в каждом ряду «лишнюю» фигуру и объяснить свое решение.

### **Составь целое из частей**

**Цель:** обучение конструированию из геометрических фигур по образцу.

**Оборудование:** образцы конструкций, состоящих из геометрических фигур; набор геометрических фигур.

**Содержание:** педагог раскладывает перед ребенком фигуры и предлагает составить из них конструкцию по образцу.

☛ Можно попросить ребенка составить конструкцию по памяти или по описанию.

### **Волшебный замок**

**Цель:** выделение геометрических фигур по рисунку.

**Оборудование:** картинка с изображением замка.

**Содержание:** педагог показывает ребенку картинку и просит определить, из каких геометрических фигур состоит изображенный замок.

### **Определи правильно**

**Цель:** выделение геометрических фигур по рисунку.

**Оборудование:** конструкция, нарисованная на листе бумаги и состоящая из множества разных треугольников; вырезанный из бумаги треугольник; чистый лист бумаги; карандаш.

**Содержание:** педагог кладет перед ребенком нарисованную конструкцию и треугольник. Ребенку предлагается найти на рисунке такой же треугольник, а затем расположить его на листе бумаги так, как показано на рисунке, и обвести карандашом.

### **Зрительный диктант**

**Цель:** составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.

**Оборудование:** образцы орнаментов, состоящих из геометрических фигур.